



HOWARD COUNTY
AUTISM SOCIETY



연간 IEP 미팅 준비

글쓴이 킴 매케이 (Kim McKay)

이제 봄이고 개별화 교육 프로그램 (Individual Education Program, 이하 IEP) 회의에 참석하는 많은 이들에겐 일 년 중 마법의 시간입니다. 연간 IEP 일정이 잡혀 있지 않은 경우라도, 다음 학년도 계획을 위한 봄 회의가 여러번 있습니다. 우리 대부분은 이 회의에서 IEP의 목적과 목표에 초점을 두지만 다른 부분들은 어떻게 합니까? 그 부분들도 중요한 것인가요?

그럼요! 학부모님은 IEP 회의 5일 전에 초안 IEP (및 보충 서류)를 받아야 합니다. 이 시간을 목적과 목표만이 아니라 IEP의 다른 부분들도 검토하는 시간으로 사용하세요.

목적과 목표 부분을 보기 전에, “학업 성취 및 기능적 성과의 현재 수준,” 그리고 “특수 고려 사항 및 조정”이라는 두 가지 중요한 부분을 지나게 됩니다. 이 두 부분은 자녀에 대한 유용한 정보가 포함되어 있습니다. 종종 이 부분을 대충 훑어보게 되는데, 이 부분의 가치를 간과하지 마십시오!

학업 성취 및 기능적 성과의 현재 수준

학업 성취 및 기능적 성과의 현재 수준은 자녀의 능력에 대한 명확하고 객관적인 정보를 제공하는 보고서입니다. 이는 학업 진행 상황, 사회적 능력, 학습 능력 등등에 대한 정보가 포함되어 있어야 합니다. 성공적인 교육 전략은 자녀의 학업 성취 및 기능적 성과의 현재 수준 보고서로부터 명백하게 알 수 있어야 합니다.

학부모님께서 할 수 있는 정말 좋은 일은 직접 “현재 성취 레벨” 기록을 쓰시는 것입니다. 가정에서 자녀를 어떻게 바라보는지 설명하세요. 자녀가 집에서 어떻게 새로운 것들을 배웁니까? 자녀가 사람들과 어울리니까? 관여하고 있는 학외 활동이 무엇입니까? 일정 변화에

- providing support
 - promoting awareness
 - advocating for change
- 10280 Old Columbia Road, Suite 215, Columbia, Maryland 21046
410-290-3466 • www.howard-autism.org • info@howard-autism.org

집에서는 어떻게 반응합니까? 이 연습은 자녀의 전반적이 모습에 집중하는데 도움이 됩니다. 자녀의 학습 스타일과 요구에 대해 상의할 때 더 나은 위치에 계실 것입니다.

학부모님께서 작성하신 성취 기록이 학교 것과 일치합니까? 만약 그렇다면, 우리와 동의하시는 것입니다. 그렇지 않다면, 자녀가 학교와 집에서 매우 다르게 행동하고 있다는 것일 수 있습니다. 마음 쓸 일은 아니지만, 상의할 만한 부분입니다. 다른 기대치가 있으십니까? 다른 행동 계획을 실행하거나 또는 상을 주고 계십니까? 어느 것이 더 효과적입니까? 학부모님의 팀과 가질 좋은 대화거리가 될 것입니다.

특별한 고려 사항 및 조정

다음 중요한 부분은 특별 고려 사항 및 조정 (보조 기구와 서비스)입니다. 학부모님께서 현재 레벨 부분에서 자녀를 잘 설명할 경우, 이것의 결과로 자녀가 필요로 하는 조정에 대해 이야기 해야 합니다. 이 부분은 자료, 교육 과정, 표준화된 시험에 어떤 조정과 수정이 필요한지 자세히 적혀 있습니다. 통신 및 보조 기술 (assistive technology, 이하 AT)에 대한 상의가 필요합니다. IEP에 있는 학생은 보조 기구와 서비스 혜택을 누릴 수 있습니다. 이 부분은 중요하지만, 종종 간과되는 부분이며 보다 제한적이 환경 대 일반 교육에 참여하는 차이점 일 수 있습니다.

하지만 학부모가 자신의 아이에게 어떤 조정이 가능한지 어떻게 알 수 있나요? “언제나 학생이 필요로 할 때,” 라고 말을 하지만 정말 무슨 뜻인가요? 자녀에게 도움이 될 것들이 있지만 그 사실을 모르고 있으신가요? 우리는 보통 특별 자리 또는 추가 시험 시간을 생각하지만, 다른 것이 있을 수 있습니다. 메릴랜드 주 교육부 웹 사이트에서 제공하는 조정 설명서를 읽으면 도움이 됩니다:

www.marylandpublicschools.org

(PDF 검색: MD Accommodations Manual)

조정의 이득을 위해 조정을 자꾸 추가하지 않아야 하는 점에 유의하십시오. 현재의 요구 사항과 데이터를 기준으로 해야 합니다. 많다고 항상 더 좋은 것은 아닙니다. 이는 초등학교에서 중학교로, 중학교에서 고등학교로 변경하는 동안 특히 자주 발생합니다. 일들이 수월히 되도록 도움을 주기 위해 조정을 추가하는 경향이 있습니다. 중학교부터는 엘모 그림 시간표를 책상에 놓지 않는 것처럼 나이에 해당하는 조정을 유지해야 합니다. 스포츠팀 그림을 테이프로 일정표 책 내부에 붙인 그림 시간표가 더 적절합니다.

이것은 목적과 목표가 중요하지 않다는 의미가 아닙니다. 중요합니다. 목적과 목표는 측정 가능하고, 한해에 달성할 수 있으며, 학년 수준의 교과 과정에 기초해야 합니다. 그러나 조정과 마찬가지로, 더 많은 목적과 목표가 항상 더 좋은 것은 아닙니다. 팀은 한번에 너무 많은 목표에 공들일 수 없습니다. 현재의 목표들이 충족되면 학부모님께서 언제든지 나중에 목적 또는 목표를 추가할 수 있습니다.

© Howard County Autism Society (하워드 카운티 자폐인 협회)

Translation: Preparing for the IEP Meeting - Korean ... word