



HOWARD COUNTY
AUTISM SOCIETY



Proceso de Transición de los Estudiantes desde la Escuela Secundaria a la Edad Adulta

Julie Foley y Kim McKay

¿Qué ocurre a la edad de 18 a 21 años, cuando el autobús escolar deja de venir a recoger a su hijo? ¿Hay vida después de la escuela secundaria?

Racionalmente, sabemos que, en efecto, existe una importante etapa vital posterior, pero el hecho de pensar en ella nos genera algún problema mental y emocional. ¿Qué es lo próximo que hará mi hijo? ¿Constituye la universidad una opción realista? ¿Qué ocurrirá con todos esos mecanismos de soporte que tuvo cuando asistió a la escuela secundaria? ¿Podrá vivir en el campus? ¿Qué ocurrirá cuando se enfrente a la vida laboral? ¿Encontrará el trabajo adecuado? ¿Existe algún empresario que contratará a mi hijo? ¿Y si es así, en qué condiciones? ¿Qué tipo de trabajo podría interesarle? ¿Cuáles son las tareas para las que está preparado? Podría parecer que existen más preguntas que respuestas . . .

Planifique, planifique, planifique.

- Comience siempre a través del diálogo con otros padres.

Hable con el mayor número posible de padres que hayan pasado o vayan a pasar por el mismo tipo de experiencia. Los padres siempre estarán dispuestos a proporcionarle el mejor consejo sobre aquello que pueda funcionar y lo que no. Como todos sabemos, existen, por una parte, unas reglas que funcionan a nivel teórico y que se pueden expresar sobre el papel y, por otra, tenemos lo que ocurre en la realidad. El resto de padres estarán dispuestos a compartir aquello que se manifiesta y funciona en la vida real y sus consejos pueden ser de gran ayuda para usted.

- Aprenda a utilizar todos los recursos que estén disponibles.

No confíe, exclusivamente, en “el sistema” y en “los expertos” como guía de orientación. El conjunto de servicios profesionales existentes puede ser de gran complejidad para una utilización correcta desde el primer momento. Muchos empleados que trabajan en determinadas agencias pueden no ser conscientes del conjunto de servicios que son ofrecidos por otras agencias, e incluso de los servicios prestados por otros departamentos dentro de su propia agencia. En este marco, ¿qué es lo que los padres deben hacer? Participe en diferentes eventos y sesiones de formación. Investigue en internet. Infórmese sobre el tipo de actividad que prestan las distintas agencias. Transfórmese en un consumidor informado.

- Asista a las Sesiones de Formación del Proceso de Transición organizadas por HCPSS.

Cada año, se organizan una gran variedad de sesiones de formación sobre diferentes temas de interés que le servirán de gran ayuda.

- Comience cuanto antes.

La ley Federal, Acta sobre la Educación de Personas con Discapacidad (*Individuals with Disabilities*

- providing support
 - promoting awareness
 - advocating for change
- 10280 Old Columbia Road, Suite 215, Columbia, Maryland 21046
410-290-3466 • www.howard-autism.org • info@howard-autism.org

Education Act - IDEA), establece que el plan de transición a la edad adulta debe de comenzar a la edad de 14 años. Este proceso debe ser algo mucho más elaborado que una simple mención formal en el IEP anual. Ello representa una clara señal para que los padres comiencen a pensar sobre el futuro de sus hijos. Cuando su hijo está en la escuela secundaria, ¿Debiera usted poder saber cuál es el trabajo que su hijo tendrá cuando cumpla 21 años? La respuesta es no, pero cuanto antes se empiece este proceso de reflexión sobre este tipo de cuestiones, ello será menos desalentador para los padres.

- Comience a pensar sobre su hijo de un modo diferente.

Empiece a considerar a su hijo como un adulto independiente. ¿Qué es lo que se puede hacer, en el hogar y en la escuela, para fomentar su sentido de la independencia? Facilite la aparición de habilidades y destrezas que posibiliten la independencia en todas aquellas tareas diarias a las que su hijo se enfrente, como por ejemplo, pequeñas actividades domésticas, gestión de moderadas sumas de dinero, conversaciones con su médico o elección del menú en un restaurante. Deje de pensar “¡no hay ninguna posibilidad de que mi hijo pueda enfrentarse a las demandas de la vida diaria!” Lo cierto es que con esfuerzo por parte de los padres, los niños, finalmente, son capaces de aprender.

- Muestre su competencia.

Deseamos que nuestros profesores exhiban su competencia y sus conocimientos, sin embargo, ¿ponemos siempre en práctica aquello que reconocemos como lo correcto? ¿Estamos facilitando que nuestros hijos aprendan nuevas habilidades en entornos tan protegidos como la escuela y el hogar? Hemos asistido a las sesiones de formación de Paula Kluth y en numerosas ocasiones nos volvemos a la persona que está a nuestro lado y le decimos “si los profesores pudieran escuchar este mensaje.” No obstante, nosotros mismos necesitamos tenerlo presente, también, en todo momento. ¿Puede mi hijo llegar a casa desde el autobús escolar y abrir la puerta sin mi intervención? No sabía que podía hacerlo hasta que lo intentó por primera vez. Después de comentárselo al conductor del autobús, exploré desde detrás de la cortina lo que podía suceder. Con interés, observé que mi hijo entró en casa sin ningún problema, guardó su material escolar y cogió algo para comer. Todo ello, sin mi ayuda. Un momento de orgullo seguido de un sentimiento de culpabilidad sobre todo lo que podría hacer por sí mismo si yo le dejara. ¿Había pensado que, en realidad, podría desenvolverse perfectamente en otras áreas de su vida si yo le hubiera dado más autonomía? El hecho cierto es que no lo había, ni siquiera, pensado.

Todo lo expuesto empieza estableciendo una visión. La planificación del futuro es algo difícil. Es suficientemente complejo gestionar el presente, en algunas ocasiones, por lo tanto, resulta mucho más complicado planificar nuestra vida para dentro de 4 ó 8 años. Nuestros hijos pueden cambiar mucho, resulta bastante incierto establecer qué es lo que harán en el futuro. Recuerde que estamos involucrados en una especie de viaje. Las cosas no ocurrirán de la mañana a la noche. Empiece el proceso desde un punto de partida concreto, que es su situación familiar actual.

© Howard County Autism Society

© Sociedad de Autismo del Condado de Howard