



HOWARD COUNTY
AUTISM SOCIETY



“일수가 사나운 날일 뿐”일까요? 아니면 문서로 만들어 지지 않은 징계일까요?
학생이 공식적인 정학을 받지 않고 귀가 조치를 받을 경우...

글쓴이 베스 베네비데스 힐 (Beth Benevides Hill)

베스 베네비데스 힐씨는 하워드 카운티 자폐인 협회 (Howard County Autism Society, 이하 HCAS)의 이사회 임원과 교육위원회 위원장을 맡고 있습니다.

우리는 Perspective 가을 호에 “학생징계 – 무엇이 합법이고 합법이 아닌지, 행동 개입 계획이 이와 무슨 연관이 있는지 이해하기.”라는 기사를 게재했습니다. 그 후, 메릴랜드 장애인 법률 센터에서 같은 주제에 대한 워크숍을 HCAS에서 주최했습니다. 그리고 그 밖에, 특수 교육 커뮤니티 자문위원회가 행동에 대한 청취대를 개최하였습니다. 행동 관련 문제와 학교생활에 미치는 영향은 가족에게 계속되는 우려의 대상입니다.

학생들이 귀가 조치를 받는 이유는 많이 있습니다. 이 기사 목적은 사건이 “귀가 조치”를 할 만한 것인지 아니면 “징계”를 받을 만한 것인지 토론하려는 것이 아닙니다. 오히려, 적절한 문서 없이 집에 보내지는 것이 왜 학교 방침에 어긋나는 것인지 그리고 매번 학교에서 호출이 있을 때마다 자녀를 급히 데리러 오는 학부모가 왜 실제로 자신의 아이에게 피해를 주고 있는지 그 이유를 설명하는 것입니다.

장애인법 (Individual with Disability Education Act, 이하 IDEA)는 장애 아동에 대한 학교 측의 훈계를 제한하지 않습니다. 자녀가 학교 규칙을 위반하고 자신, 또는 다른 사람을 위협에 처하게 할 때, 그 학생의 임시 제거가 필요할 수도 있습니다. 그러나 수업이 있는 날 장애 관련 사고 때문에 학교 측이 자녀를 귀가 조치시킬 경우, 사실은 학교가 그 학생을 정학 시키고 교육 프로그램에서 제외하는 것입니다. 학교 관계자는 자녀의 귀가 조치를 위한 정학 서류를 작성해야 합니다.

- providing support
 - promoting awareness
 - advocating for change
- 10280 Old Columbia Road, Suite 215, Columbia, Maryland 21046
410-290-3466 • www.howard-autism.org • info@howard-autism.org

학부모님께서서는 자녀가 정학이라는 오명에 얽매이지 않길 바랄 것입니다. 자녀의 파일에 정학을 받을 정도로 파괴적이었다고 시사하는 기록이 절대 없길 바랄 것입니다. 그러나 이 이론의 다른 측면엔 무엇이 있을까요? 작성 완료된 정학 서류를 요청하는 학부모에게 어떤 이점이 있을까요?

각 학교 시스템과 메릴랜드 주 교육부 (Maryland State Department of Education, 이하 MSDE)는 정학 숫자를 추적하는 여러 가지 이유가 있습니다. 가장 중요한 것은 모든 하위 그룹의 학생들이 지나치게 정학을 받지 않도록 하는 것입니다. 2010년에서 2011년 사이, 하워드 카운티 공립학교 시스템 (Howard County Public School System, 이하 HCPSS)는 학생 수의 9퍼센트를 정학시켰습니다. 그러나 특히 22퍼센트의 그 학생들이 장애를 가지고 있었습니다. 얼마나 더 많은 문서로 남기지 않은 정학이 있었는지 명확한 데이터가 없습니다. 모든 학부모가 정학 서류를 요구한다면, MSDE는 규제와 개입을 재고하는 보다 정확한 데이터를 가지고 있을 것입니다.

문서로 남기는 또 다른 장점은 배치 및/또는 행동 개입 계획이 더욱 생산적인 논의로 이어질 수 있다는 것입니다. 교육을 받아야 하는 날 집에 돌아가게 되는 것은 행동 때문에 필요한 학습에서 방해받았다는 것을 의미하며, IDEA는 개별화 교육 프로그램 (Individualized Education Program, 이하 IEP) 팀에게 긍정적인 행동 중재와 지원을 고려하도록 요구합니다. 자녀가 반복적으로 또 다른 “일수가 나쁜 날”이어서 집으로 돌려보내지는 경우, 문서로 남겨질 경우 IEP 팀과의 회의로 이어질 것이고, 10번의 귀가 조치 후에는 징후 파악으로 이어집니다. IEP 팀은 학생의 행위가 학생이 가지고 있는 장애의 징후인지, 아니면 IEP를 적절히 시행하지 않은 실패의 결과인지, 그리고/ 또는 기능적 행동 평가 또는 행동 계획의 검토가 필요한지 고려해야 합니다.

HCAS는 특수 교육 이사 패티 데일리 (Patty Daley) 씨와 문서로 만들어 지지 않은 정학의 문제를 논의했습니다. 데일리씨는 자녀를 언제 데리러 가야 하는지 학부모께서 최선의 판단을 사용하도록 권장하지만, 자녀가 공식적으로 정학을 받지 않은 한 행동(문제) 때문에 데리러 가지 않아도 된다고 주목했습니다. 또한, 문서로 남겨지지 않은 정학이 우려가 되는 학부모께서는 학교에 배정된 교육팀 리더 그리고/또는 자료교사에게 문의할 것을 권장했습니다.

날짜를 비워주세요

메릴랜드 장애인 법률 센터의 변호사이며 가족 옹호 및 부모 교육 프로그램의 보조금 아래 하워드 카운티 자폐인 협회의 자문 위원이신 레슬리 세드 마골리스 (Leslie Seid Margolis) 씨는

“책임 및 진급시험 이해하기: 메릴랜드 고교 평가시험 (MSA, Maryland High School Assessment), 고교 학력 평가시험 (HSA, High School Assessment), 배치 그리고 졸업장 결정“이라는 제목 아래 유익한 워크숍을 목요일 2월 21일, 오전 10시에 하워드 카운티 자폐인 협회에서 발표할 예정입니다. 하워드 카운티 공립학교 시스템 (HCPSS)의 특수 교육 이사인 패티 데일리씨도 공동 발표할 예정입니다. 워크숍은 무료이며 모든 특수 교육 가족이 참석할 수 있습니다. 참석 여부를 info@howard-autism.org로 미리 회답 주시기 바랍니다.

특수 교육에 대한 우려가 있으신 학부모께서는 베스 베네비데스 힐씨에게 연락하십시오. 가족 옹호 및 부모 교육 프로그램의 보조금 아래 메릴랜드 장애인 법률 센터의 무료 개인 상담을 필요에 따라 마련해 드릴 수 있습니다. 연락은 beth@howard-autism.org 로 부탁드립니다.